



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL RITA
TEODORO DE JESUS**

PROFESSORA: LIDIANE SHIZUE OSANAI

TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

31º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 04 A 08 E 13 A 15 DE

OUTUBRO

<p>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</p>	<p>BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL, COMEÇAMOS MAIS UMA SEMANA E NESSE MOMENTO NÃO PODEMOS ESTAR TODOS JUNTOS EM SALA, POIS DIANTE DA PANDEMIA TIVEMOS QUE TOMAR CUIDADOS NECESSÁRIOS PARA A PREVENÇÃO DESSA PANDEMIA QUE TANTO ASSUSTOU O MUNDO, E POR ISSO NOSSO ENCONTROS SÃO DE FORMA ESCALONADA, SEGUINDO TODOS OS PROTOCOLOS DE SEGURANÇA E MANTEREMOS TAMBÉM AS AULAS REMOTAS POR MEIO DO GRUPO DE WHATSAPP. CONTINUEM SE CUIDANDO!!!!</p> <p>LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA ESTAREI Á DISPOSIÇÃO NO HORÁRIO DO MEU PLANEJAMENTO QUE DEIXAREI DISPONÍVEL NO NOSSO GRUPO. VAMOS APRENDER JUNTOS MUITAS COISAS DIVERTIDAS?</p>
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<p>SABERES E CONHECIMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras;• Autocuidado e autonomia;• Os objetos, suas características, propriedades e funções;

	<ul style="list-style-type: none">• Audição e percepção musical;• Ritmos;• Audição e percepção de sons e músicas;• Número e quantidade;• Leitura e construção de gráficos;• Portadores textuais: seus usos e funções;• Escrita e ilustração;• Diferentes usos e funções da escrita;• Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, etc.;• Execução musical (imitação);• Música e dança;• Percepção e produção sonora;• Interpretação e compreensão de textos;• Produção escrita;• Aspectos gráficos da escrita;• Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, foliar;• Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura;• Organização, comparação, classificação e sequenciação de diferentes objetos;• Propriedades associativas.
--	---

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p style="text-align: center;">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</p> <p>(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber seus atributos corporais, expressando-os de semelhanças e diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal. <p style="text-align: center;">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</p> <p>(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, nomear, e localizar as partes do corpo em si, no outro e em imagens, adquirindo consciência do próprio corpo. • Reconhecer e fazer uso de noções básicas de cuidado consigo mesmo. <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias. • Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações. <p style="text-align: center;">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</p> <p>(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeira, latas e outros durante brincadeiras, encenações e apresentações. • Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons com o corpo e outros materiais; • Dançar e criar sons a partir de diversos ritmos <p>(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas criações.</p>
---	---

- Brincar com a música explorando objetos ou instrumentos musicais para acompanhar ritmos.
- Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos. produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

- Manusear diferentes portadores textuais, e ouvir sobre seus usos sociais.
- Perceber que imagens e palavras representam ideias;
- Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias.
- Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro.

(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

- Diferenciar desenho, letra e número em suas produções espontâneas.
- Expressar hipóteses a respeito da escrita de letras e números, registrando símbolos para representar ideias.
- Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

- Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).
- Usar gráficos simples para comparar quantidades.

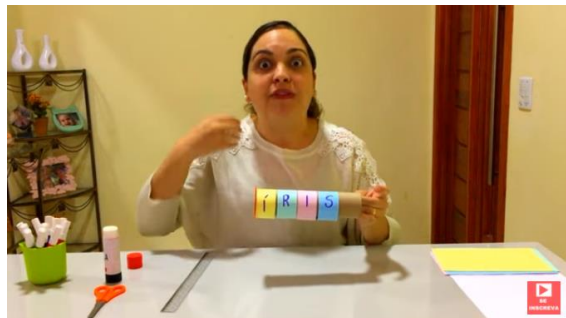
	<p>(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar). • Perceber semelhanças e diferenças, com apoio de imagens e objetos.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p style="text-align: center;">SEGUNDA-FEIRA 04/10</p> <ul style="list-style-type: none"> • MÚSICA: MABÔ E FIFI – BEIJA FLOR (disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=qfaFL33nDco): assistir ao vídeo com a música. • CIRCUITO FRENTE/ LATERAL COM PEGADA: no pátio, depois de realizada a rotina, vamos desenhar com o giz pegadas de frente, lateral, pedindo que a criança pule seguindo as direções. <div data-bbox="746 1072 1394 1503" data-label="Image"> <p>The image shows two young children in a gymnasium. They are standing on a long, blue mat that has been laid out on the floor. The mat features several colorful patterns, including red and yellow shapes. The children appear to be participating in a physical education activity, possibly jumping or stepping on the patterns. The gymnasium floor is marked with red and white lines, and a basketball hoop is visible in the background.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • ALINHAVO (PASSAR O CADARÇO NO TÊNIS): nesta atividade vamos mostrar para a criança como passar o cadarço e, em seguida vamos pedir que ela tente passar o barbante no tênis previamente elaborado pela professora. Em seguida vamos ensinar a criança a fazer o laço.



- **BOMBA DAS VOGAIS:** nesta atividade vamos colar as bombas com as vogais de forma que fiquem escondidas, pedir que a criança retire uma bomba, tente identificar a vogal e pegue um brinquedo com a vogal correspondente.



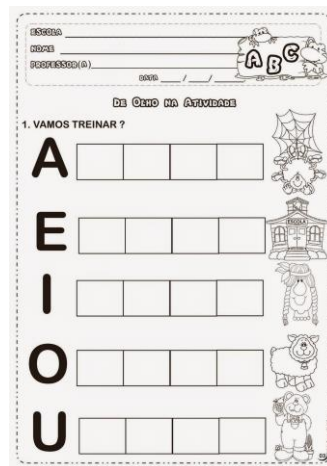
- **ESCRITA DO NOME NO ROLINHO DE PAPEL:** nesta atividade vamos dispor os rolinhos, pedindo que a criança tente encaixar as argolas com as letras do seu nome de forma coerente, realizando a escrita do mesmo.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **VOGAIS:** nesta atividade vamos ler e mostrar as vogais para a criança, pedindo que a mesma tente escrever as vogais nos

quadros correspondentes.



TERÇA-FEIRA 05/10

- MÚSICA: MPB4- NOMES DE GENTE (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=OFif8dwhKEI>): assistir ao vídeo com a música.
- BOMBA DOS NÚMEROS: após realizada a rotina, vamos colar as bombas com os números escondidos, pedindo que a criança retire uma bomba, identifique o número e em seguida quantifique por meio de peças de lego.



- CIRCUITO COM BAMBOLÊS: nesta atividade, vamos no pátio, montar um circuito com bambolês, desenhando de forma intercalada dentro e fora do bambolê pedidas pedindo que a criança pule de acordo com a sequência desenhada.



- **ACOMPANHAR A MÚSICA COM SONS DO CORPO:** nesta atividade vamos colocar a música “The Clap Song” pedindo que inicialmente ela escute uma vez, e em seguida vamos acompanhar a canção produzindo sons com o próprio corpo (bater palmas, bater os pés, estalar os dedos, dentre outros) de forma ritmada.



- **QUEBRA-CABEÇAS:** nesta atividade vamos dispor as peças, pedindo que a criança tente montar e formar a imagem.

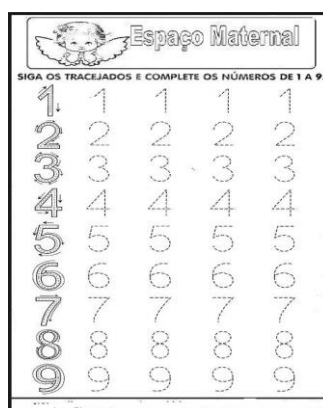


- **PARQUE:** agora vamos deixar que a criança brinque no parque, reconhecendo o espaço, explorando os brinquedos e interagindo com o ambiente escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **CUBRA DOS TRACEJADOS:** nesta atividade vamos apresentar a escrita dos números de 1 a 9, e, em seguida pedir que a criança cubra os tracejados seguindo as setas de direção de escrita.



QUARTA-FEIRA 06/10

- **MÚSICA:** AQUERELA KIDS – MÚSICA DO ALFABETO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=qo28oWn-YaM>): assistir ao vídeo com a música que apresenta as letras do alfabeto.
- **CONTO:** O ANIVERSÁRIO DO SENHOR ALFABETO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=nWs8NxtUbC8>): após realizada a rotina, assistir ao vídeo com o conto.
- **CIRCUITO COM CARRINHOS NAS VOGAIS:** após assistir ao vídeo vamos desenhar no pátio as vogais em forma de circuito de carrinhos, pedindo que em seguida a criança realize o circuito seguindo a escrita da vogal.



- **CORRIDA COM SACOS:** nesta atividade, no pátio vamos pedir que a criança de duas ou três em três apostem a corrida e ao final tentem realizar a escrita do seu nome no sulfite, e ao terminar volte na corrida, vencendo quem escrever seu nome e voltar primeiro.



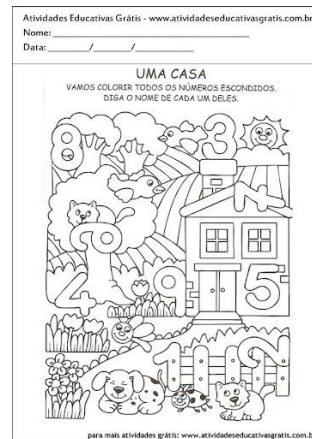
- **MODELANDO A ESCRITA DO SEU NOME:** nesta atividade vamos pedir que a criança após realizada da atividade acima, tente modelar a escrita do seu nome com a massinha.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **CAÇA NÚMEROS:** nesta atividade vamos pedir que a criança observe a imagem, encontre e pinte apenas os números que

estão escondidos no desenho.



QUINTA-FEIRA 07/10

- **MÚSICA: O SAPO NÃO LAVA O PÉ** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=0JkSpPZJDkE>): assistir ao vídeo com a música perguntando a criança que animal aparece na música.
- **PINTURA DO SAPO NO PRATO DE PAPELÃO:** após realizada a rotina, vamos perguntar para a criança qual o cor do sapo, pedir que ela pinte o prato na cor verde.



- **CARIMBO DAS MÃOS:** dando continuidade na atividade acima, vamos agora carimbar no sulfite as mãos da criança, e, deixar secar e em seguida montar o sapo acima, deixando que a criança leve sua criação para casa.
- **MÚSICA POR ESCRITA:** agora vamos apresentar a escrita da música trabalhada, e pedir que a criança circule apenas as vogais citadas pela professora.

O SAPO NÃO LAVA O PÉ
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER
ELE MORA LÁ NA LAGOA
NÃO LAVA O PÉ
PORQUE NÃO QUER
MAS QUE CHULÉ!



- **BAMBOLÊS E AMARELINHA:** nesta atividade vamos realizar um circuito, pedindo que a criança com dois bambolês pule dentro e transfira o bambolê de trás para a frente realizando o circuito e, em seguida pule a amarelinha.



- **PARQUE:** agora vamos deixar que a criança brinque no parque, reconhecendo o espaço, explorando os brinquedos e interagindo com o ambiente escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **LIGUE O SAPO NA SOMBRA CORRESPONDENTE:** nesta atividade, após assistido o vídeo com a música “O sapo não lava o pé”, vamos pedir que a criança observe a imagem e ligue o sapo á sua sombra correspondente.

ENCONTRE A SOMBRA CORRETA DO SAPO.



SEXTA-FEIRA 08/10

- MÚSICA: BENTO E TOTÓ- O PATINHO COLORIDO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZL9pTiY1RPg>): assistir ao vídeo com a música que fala das cores.
- CONTO: CIRANDA DAS CORES (disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=c_2Xa4mgOwg): após realizada a rotina, vamos junto com a criança assistir ao vídeo com o conto que fala sobre as cores.
- SEQUÊNCIA DE CORES: nesta atividade vamos colar as bolas coloridas na fita adesiva transparente, em uma sequência pedindo que a criança dê continuidade na sequência, colando as bolas.



- CORRIDA NO CÍRCULO: no pátio vamos desenhar um círculo grande no chão, e, em seguida vamos fazer um "X" neste mesmo, ao centro colocar um brinquedo e ao comando da professora, pedir que a criança se levante, corra no tracejado e pegue o brinquedo. Vence quem realizar o trajeto primeiro.



- **REPRESENTANDO A BRINCADEIRA:** após realizada a atividade acima, em sala, vamos conversar com a criança perguntando sobre as atividade no dia e qual atividade mais apreciaram. Em seguida vamos dispor o lápis de cor e sulfite pedindo que a criança desenhe a brincadeira que mais gostou no dia.

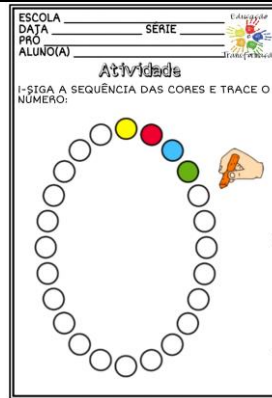


- **PARQUE:** agora vamos deixar que a criança brinque no parque, reconhecendo o espaço, explorando os brinquedos e interagindo com o ambiente escolar.



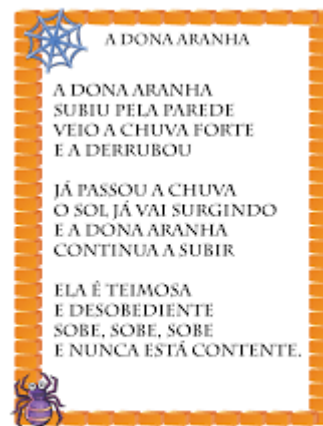
ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **SEQUÊNCIA DE CORES:** após assistir ao vídeo do patinho colorido e o conto “Ciranda das cores” vamos pedir que a criança observe a sequência de cores e pinte na mesma sequência.



QUARTA-FEIRA 13/10

- MÚSICA: PATATI PATATA- A DONA ARANHA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=jjclKixckF4>): assistir ao vídeo com a música.
- ESCRITA DA MÚSICA: após realizada a rotina, vamos apresentar por escrito a música da dona aranha, pedindo que a criança observe e em seguida circule as vogais ditadas pela professora.



- PINTURA, MONTAGEM DA ARANHA: após realizada as atividades acima, chegou a hora pintar nossa aranha e, em seguida fixar no rolinho com barbante e fita adesiva e pedir que ao tocar a música a criança enrole o barbante e suba a dona aranha.

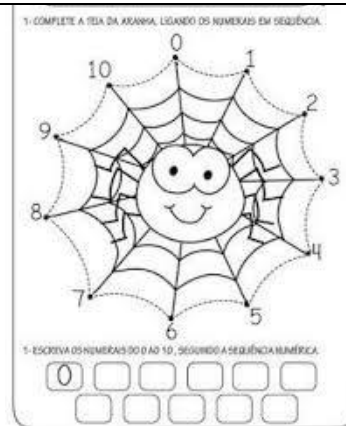


- **CIRCUITO:** nesta brincadeira, vamos realizar um circuito com cones, pedindo que a criança corra em zigue zague e em seguida, com o giz tente realizar a escrita do seu nome e volte no mesmo circuito.
- **CORRIDA COM COLHER:** nesta brincadeira vamos dispor as colheres e pedir que a criança equilibre a bola na mesma e vá sem derrubar de uma extremidade e a outra sem derrubar a mesma. Caso derrube a mesma deverá retornar ao início do trajeto.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **COMPLETE OS NUMERAIS DE 0 A 10:** após assistir ao vídeo com a música “A dona aranha”, vamos apresentar o desenho da aranha na sua teia e em seguida escrever no espaço correspondente os numerais.

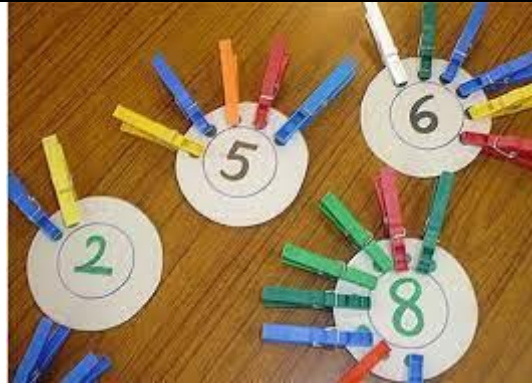


QUINTA-FEIRA 14/10

- MÚSICA: PATINHO TUGA –O TRÊM DE FERRO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=r9DUytNMROA&t=37s>): assistir ao vídeo com a música.
- VÍDEO: SMILE AND LEARN- MEIOS DE TRANSPORTES PARA CRIANÇAS (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=oEi7COjBrTk&t=6s>): após realizada a rotina, vamos assistir ao vídeo que fala sobre os meios de transportes.
- PULAR NO VAGÃO: nessa atividade vamos apresentar os números de 1 a 10, desenhar os vagões enumerados de 1 a 6 pedindo que a criança pule no vagão com o número citado pela professora.



- NÚMEROS E PREGADORES: após realizada a atividade acima, vamos apresentar as fichas com os números de 1 a 10, pedindo que a criança represente por meio de pregadores, encaixando a quantidade de pregadores correspondentes.



- **JOGO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS:** desenhar as formas geométricas em linha reta no chão, e pedir que a criança fique na frene de cada linha, em seguida a professora irá sortear uma forma geométrica e em seguida as crianças deverão observar sua linha e pular na forma sorteada, vencendo quem chegar primeiro.



- **PARQUE:** agora vamos deixar que a criança brinque no parque, reconhecendo o espaço, explorando os brinquedos e interagindo com o ambiente escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **CAÇA NÚMEROS:** nesta atividade vamos pedir que a criança

observe a imagem, encontre e pinte apenas os números que estão escondidos no desenho.



SEXTA-FEIRA 15/10

- **MÚSICA: TOOBYS- CANÇÃO DOS ANIMAIS** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=D7pkcS7HT2w>): assistir ao vídeo com a música.
- **CONTORNO DA INICIAL DO NOME:** após realizada a rotina diária, vamos apresentar por escrito a inicial do nome de cada criança e em seguida pedir que contorne a letra com massinha de modelar.



- **SEQUÊNCIA INVERSA COM LEGO:** no pátio vamos realizar o circuito utilizando cadeiras e intercalando as peças de lego (uma em cima da cadeira e a outra embaixo) e em seguida pedir que a criança realize o inverso (colando a peça de cima em baixo, e a de baixo em cima).



- **CONTO A LAGARTA COMILONA** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=6JzB-nW1QA>): assistir ao vídeo com o conto, perguntando a criança sobre que animal se trata no conto.
- **EXPERIÊNCIA DA LAGARTA:** após assistido o conto, vamos pedir que a criança faça riscos em linha reta no papel toalha, em seguida a professora vai enrolar e pedir que a criança jogue aos poucos a água observando a lagarta se movimentar.

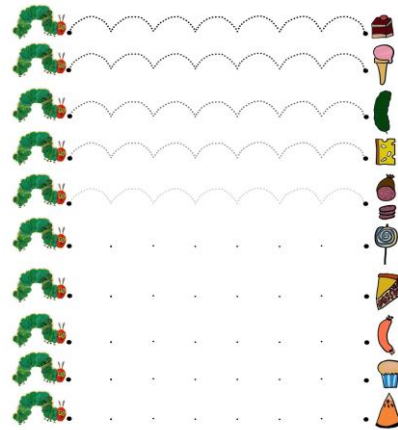


- **PARQUE:** agora vamos deixar que a criança brinque no parque, reconhecendo o espaço, explorando os brinquedos e interagindo com o ambiente escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- CUBRA OS TRACEJADOS: após assistir ao conto da lagarta comilona, vamos ajudar a lagarta a chegar até a comida, ligando os pontilhados.



**COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS?**

O registro das atividades em sala serão realizados por meio da observação durante realização do que foi proposto no dia, registro por meio de desenhos, conversar em sala de aula, e da interação dos mesmos. Nas aulas remotas, o registro será realizados por meio das atividades impressas enviadas, de fotos e vídeos enviado via whatsapp pelos pai e também por meio de áudios enviados pela criança.

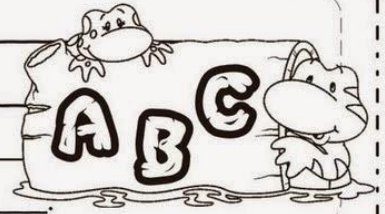
ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 04/10

ESCOLA _____

NOME _____

PROFESSOR(A) _____

DATA ____ / ____ / ____

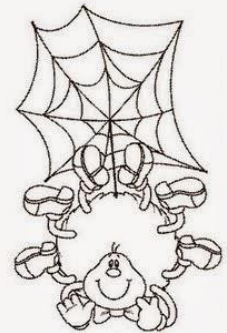


DE OLHO NA ATIVIDADE

1. VAMOS TREINAR ?

A

--	--	--	--



E

--	--	--	--



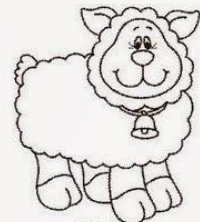
I

--	--	--	--



O

--	--	--	--



U

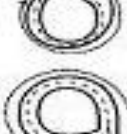
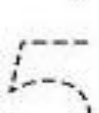
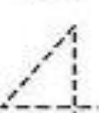
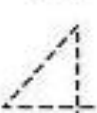
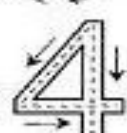
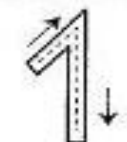
--	--	--	--



ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 05/10

NOME: _____

SIGA OS TRACEJADOS E COMPLETE OS NÚMEROS DE 1 A 9.



ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 06/10

Atividades Educativas Grátis - www.atividadeseducativasgratis.com.br

Nome: _____

Data: ____/____/____

UMA CASA

VAMOS COLORIR TODOS OS NÚMEROS ESCONDIDOS.
DIGA O NOME DE CADA UM DELES.



para mais atividades grátis: www.atividadeseducativasgratis.com.br

ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 07/10

NOME: _____

ENCONTRE A SOMBRA CORRETA DO SAPO.

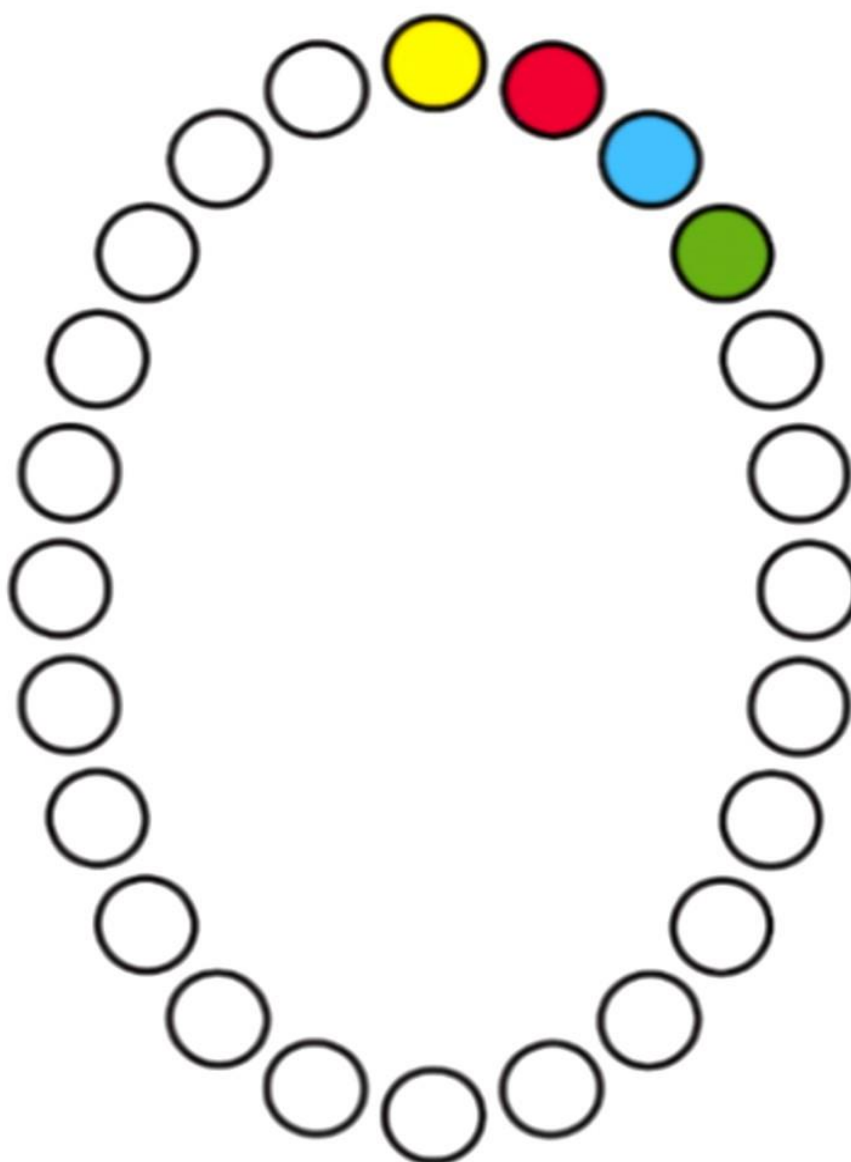


ESCOLA _____
DATA _____ SÉRIE _____
PRO _____
ALUNO(A) _____



Atividade

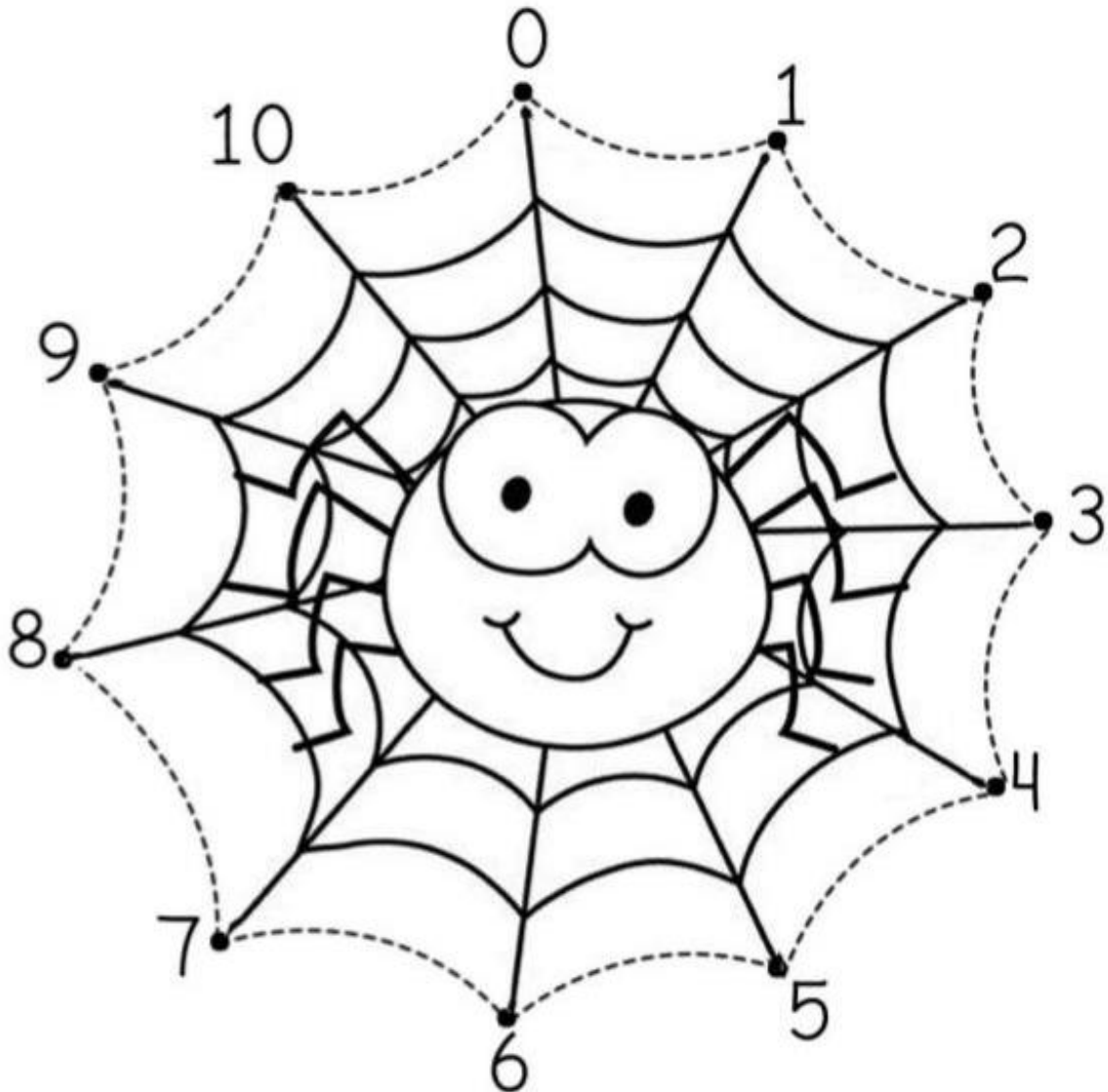
1- SIGA A SEQUÊNCIA DAS CORES E TRACE O NÚMERO:



ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 13/10

NOME: _____

1- COMPLETE A TEIA DA ARANHA, LIGANDO OS NUMERAIS EM SEQUÊNCIA.



1- ESCREVA OS NUMERAIS DO 0 AO 10, SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

0					

ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 14/10

Atividades Educativas Grátis - www.atividadeseducativasgratis.com.br

Nome: _____

Data: ____/____/____

UMA CASA

VAMOS COLORIR TODOS OS NÚMEROS ESCONDIDOS.
DIGA O NOME DE CADA UM DELES.



para mais atividades grátis: www.atividadeseducativasgratis.com.br

ATIVIDADE PARA O DIA 15/10

NOME: _____

AJUDE A LAGARTA CHEGAR ATÉ A COMIDA COBRINDO OS PONTILHADOS.

The activity consists of ten rows, each representing a caterpillar's path to a food item. The caterpillar is on the left, and the food is on the right. A dotted line path connects them. The first three rows have solid dotted lines, while the remaining seven rows have faint dotted lines. The food items are: a slice of cake, a pink ice cream cone, a green cucumber, a slice of Swiss cheese, a purple fruit, a stack of two cookies, a lollipop, a slice of pizza, a carrot, and a cupcake.