



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL RITA
TEODORO DE JESUS**

PROFESSORA: LIDIANE SHIZUE OSANAI

TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

31º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 04 A 08 E 13 A 15 DE

OUTUBRO

<p>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</p>	<p>BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL, COMEÇAMOS MAIS UMA SEMANA E NESSE MOMENTO NÃO PODEMOS ESTAR TODOS JUNTOS EM SALA, POIS DIANTE DA PANDEMIA TIVEMOS QUE TOMAR CUIDADOS NECESSÁRIOS PARA A PREVENÇÃO DESSA PANDEMIA QUE TANTO ASSUSTOU O MUNDO, E POR ISSO NOSSO ENCONTROS SÃO DE FORMA ESCALONADA, SEGUINDO TODOS OS PROTOCOLOS DE SEGURANÇA E MANTEREMOS TAMBÉM AS AULAS REMOTAS POR MEIO DO GRUPO DE WHATSAPP. CONTINUEM SE CUIDANDO!!!!</p> <p>LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA ESTAREI Á DISPOSIÇÃO NO HORÁRIO DO MEU PLANEJAMENTO QUE DEIXAREI DISPONÍVEL NO NOSSO GRUPO. VAMOS APRENDER JUNTOS MUITAS COISAS DIVERTIDAS?</p>
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<p>SABERES E CONHECIMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras;• Autocuidado e autonomia;• Os objetos, suas características, propriedades e funções;

	<ul style="list-style-type: none">• Audição e percepção musical;• Ritmos;• Audição e percepção de sons e músicas;• Número e quantidade;• Leitura e construção de gráficos;• Portadores textuais: seus usos e funções;• Escrita e ilustração;• Diferentes usos e funções da escrita;• Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, etc.;• Execução musical (imitação);• Música e dança;• Percepção e produção sonora;• Interpretação e compreensão de textos;• Produção escrita;• Aspectos gráficos da escrita;• Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, foliar;• Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura;• Organização, comparação, classificação e sequenciação de diferentes objetos;• Propriedades associativas.
--	---

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p style="text-align: center;">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</p> <p>(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber seus atributos corporais, expressando-os de semelhanças e diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal. <p style="text-align: center;">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</p> <p>(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, nomear, e localizar as partes do corpo em si, no outro e em imagens, adquirindo consciência do próprio corpo. • Reconhecer e fazer uso de noções básicas de cuidado consigo mesmo. <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias. • Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações. <p style="text-align: center;">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</p> <p>(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeira, latas e outros durante brincadeiras, encenações e apresentações. • Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons com o corpo e outros materiais; • Dançar e criar sons a partir de diversos ritmos <p>(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas criações.</p>
---	---

- Brincar com a música explorando objetos ou instrumentos musicais para acompanhar ritmos.
- Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos. produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

- Manusear diferentes portadores textuais, e ouvir sobre seus usos sociais.
- Perceber que imagens e palavras representam ideias;
- Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias.
- Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro.

(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

- Diferenciar desenho, letra e número em suas produções espontâneas.
- Expressar hipóteses a respeito da escrita de letras e números, registrando símbolos para representar ideias.
- Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

- Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).
- Usar gráficos simples para comparar quantidades.

	<p>(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar). • Perceber semelhanças e diferenças, com apoio de imagens e objetos.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p style="text-align: center;">SEGUNDA-FEIRA 04/10</p> <ul style="list-style-type: none"> • MÚSICA: MABÔ E FIFI – BEIJA FLOR (disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=qfaFL33nDco): assistir ao vídeo com a música. • CIRCUITO FRENTE/ LATERAL COM PEGADA: no pátio, depois de realizada a rotina, vamos desenhar com o giz pegadas de frente, lateral, pedindo que a criança pule seguindo as direções. <div data-bbox="746 1072 1394 1503" data-label="Image"> <p>The image shows two young children in a gymnasium. They are standing on a long, blue mat that has been laid out on the floor. The mat features several colorful patterns, including red and yellow shapes. The children appear to be participating in a physical education activity, possibly a jumping exercise. The gymnasium floor is marked with red and white lines, and a basketball hoop is visible in the background.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • ALINHAVO (PASSAR O CADARÇO NO TÊNIS): nesta atividade vamos mostrar para a criança como passar o cadarço e, em seguida vamos pedir que ela tente passar o barbante no tênis previamente elaborado pela professora. Em seguida vamos ensinar a criança a fazer o laço.



- **BOMBA DAS VOGAIS:** nesta atividade vamos colar as bombas com as vogais de forma que fiquem escondidas, pedir que a criança retire uma bomba, tente identificar a vogal e pegue um brinquedo com a vogal correspondente.



- **ESCRITA DO NOME NO ROLINHO DE PAPEL:** nesta atividade vamos dispor os rolinhos, pedindo que a criança tente encaixar as argolas com as letras do seu nome de forma coerente, realizando a escrita do mesmo.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **VOGAIS:** nesta atividade vamos ler e mostrar as vogais para a criança, pedindo que a mesma tente escrever as vogais nos

quadros correspondentes.



TERÇA-FEIRA 05/10

- MÚSICA: MPB4- NOMES DE GENTE (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=OFif8dwhKEI>): assistir ao vídeo com a música.
- BOMBA DOS NÚMEROS: após realizada a rotina, vamos colar as bombas com os números escondidos, pedindo que a criança retire uma bomba, identifique o número e em seguida quantifique por meio de peças de lego.



- CIRCUITO COM BAMBOLÊS: nesta atividade, vamos no pátio, montar um circuito com bambolês, desenhando de forma intercalada dentro e fora do bambolê pedidas pedindo que a criança pule de acordo com a sequência desenhada.



- **ACOMPANHAR A MÚSICA COM SONS DO CORPO:** nesta atividade vamos colocar a música “The Clap Song” pedindo que inicialmente ela escute uma vez, e em seguida vamos acompanhar a canção produzindo sons com o próprio corpo (bater palmas, bater os pés, estalar os dedos, dentre outros) de forma ritmada.



- **QUEBRA-CABEÇAS:** nesta atividade vamos dispor as peças, pedindo que a criança tente montar e formar a imagem.

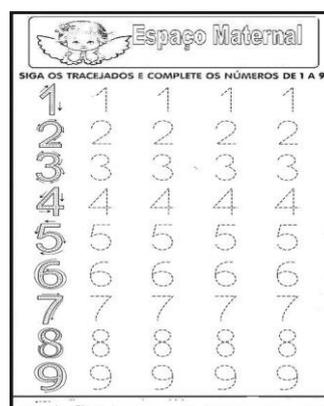


- **PARQUE:** agora vamos deixar que a criança brinque no parque, reconhecendo o espaço, explorando os brinquedos e interagindo com o ambiente escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **CUBRA DOS TRACEJADOS:** nesta atividade vamos apresentar a escrita dos números de 1 a 9, e, em seguida pedir que a criança cubra os tracejados seguindo as setas de direção de escrita.



QUARTA-FEIRA 06/10

- **MÚSICA:** AQUERELA KIDS – MÚSICA DO ALFABETO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=qo28oWn-YaM>): assistir ao vídeo com a música que apresenta as letras do alfabeto.
- **CONTO:** O ANIVERSÁRIO DO SENHOR ALFABETO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=nWs8NxtUbC8>): após realizada a rotina, assistir ao vídeo com o conto.
- **CIRCUITO COM CARRINHOS NAS VOGAIS:** após assistir ao vídeo vamos desenhar no pátio as vogais em forma de circuito de carrinhos, pedindo que em seguida a criança realize o circuito seguindo a escrita da vogal.



- **CORRIDA COM SACOS:** nesta atividade, no pátio vamos pedir que a criança de duas ou três em três apostem a corrida e ao final tentem realizar a escrita do seu nome no sulfite, e ao terminar volte na corrida, vencendo quem escrever seu nome e voltar primeiro.



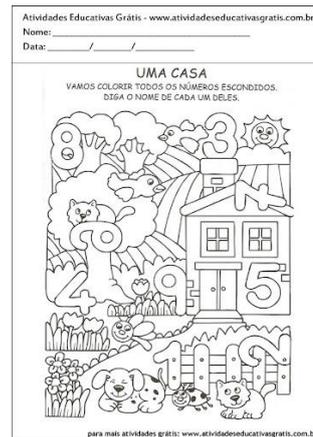
- **MODELANDO A ESCRITA DO SEU NOME:** nesta atividade vamos pedir que a criança após realizada da atividade acima, tente modelar a escrita do seu nome com a massinha.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **CAÇA NÚMEROS:** nesta atividade vamos pedir que a criança observe a imagem, encontre e pinte apenas os números que

estão escondidos no desenho.



QUINTA-FEIRA 07/10

- **MÚSICA: O SAPO NÃO LAVA O PÉ** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=0JkSpPZJDkE>): assistir ao vídeo com a música perguntando a criança que animal aparece na música.
- **PINTURA DO SAPO NO PRATO DE PAPELÃO:** após realizada a rotina, vamos perguntar para a criança qual o cor do sapo, pedir que ela pinte o prato na cor verde.



- **CARIMBO DAS MÃOS:** dando continuidade na atividade acima, vamos agora carimbar no sulfite as mãos da criança, e, deixar secar e em seguida montar o sapo acima, deixando que a criança leve sua criação para casa.
- **MÚSICA POR ESCRITA:** agora vamos apresentar a escrita da música trabalhada, e pedir que a criança circule apenas as vogais citadas pela professora.

O SAPO NÃO LAVA O PÉ
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER
ELE MORA LÁ NA LAGOA
NÃO LAVA O PÉ
PORQUE NÃO QUER
MAS QUE CHULÉ!



- **BAMBOLÊS E AMARELINHA:** nesta atividade vamos realizar um circuito, pedindo que a criança com dois bambolês pule dentro e transfira o bambolê de trás para a frente realizando o circuito e, em seguida pule a amarelinha.



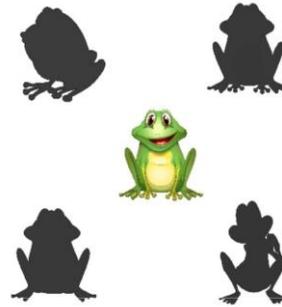
- **PARQUE:** agora vamos deixar que a criança brinque no parque, reconhecendo o espaço, explorando os brinquedos e interagindo com o ambiente escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **LIGUE O SAPO NA SOMBRA CORRESPONDENTE:** nesta atividade, após assistido o vídeo com a música “O sapo não lava o pé”, vamos pedir que a criança observe a imagem e ligue o sapo á sua sombra correspondente.

ENCONTRE A SOMBRA CORRETA DO SAPO.



SEXTA-FEIRA 08/10

- MÚSICA: BENTO E TOTÓ- O PATINHO COLORIDO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZL9pTiY1RPg>): assistir ao vídeo com a música que fala das cores.
- CONTO: CIRANDA DAS CORES (disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=c_2Xa4mgOwg): após realizada a rotina, vamos junto com a criança assistir ao vídeo com o conto que fala sobre as cores.
- SEQUÊNCIA DE CORES: nesta atividade vamos colar as bolas coloridas na fita adesiva transparente, em uma sequência pedindo que a criança dê continuidade na sequência, colando as bolas.



- CORRIDA NO CÍRCULO: no pátio vamos desenhar um círculo grande no chão, e, em seguida vamos fazer um "X" neste mesmo, ao centro colocar um brinquedo e ao comando da professora, pedir que a criança se levante, corra no tracejado e pegue o brinquedo. Vence quem realizar o trajeto primeiro.



- **REPRESENTANDO A BRINCADEIRA:** após realizada a atividade acima, em sala, vamos conversar com a criança perguntando sobre as atividade no dia e qual atividade mais apreciaram. Em seguida vamos dispor o lápis de cor e sulfite pedindo que a criança desenhe a brincadeira que mais gostou no dia.

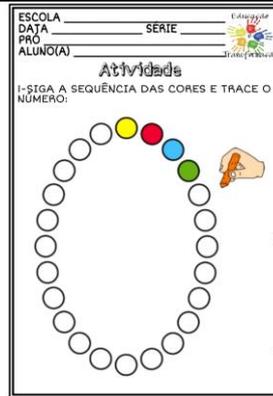


- **PARQUE:** agora vamos deixar que a criança brinque no parque, reconhecendo o espaço, explorando os brinquedos e interagindo com o ambiente escolar.



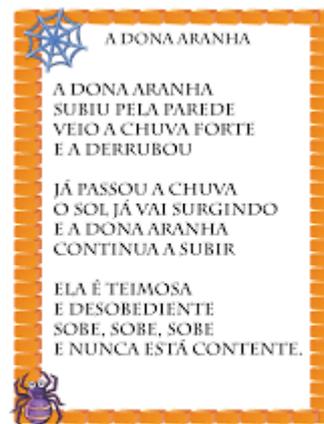
ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **SEQUÊNCIA DE CORES:** após assistir ao vídeo do patinho colorido e o conto “Ciranda das cores” vamos pedir que a criança observe a sequência de cores e pinte na mesma sequência.



QUARTA-FEIRA 13/10

- MÚSICA: PATATI PATATA- A DONA ARANHA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=jjclKixckF4>): assistir ao vídeo com a música.
- ESCRITA DA MÚSICA: após realizada a rotina, vamos apresentar por escrito a música da dona aranha, pedindo que a criança observe e em seguida circule as vogais ditadas pela professora.



- PINTURA, MONTAGEM DA ARANHA: após realizada as atividades acima, chegou a hora pintar nossa aranha e, em seguida fixar no rolinho com barbante e fita adesiva e pedir que ao tocar a música a criança enrole o barbante e suba a dona aranha.

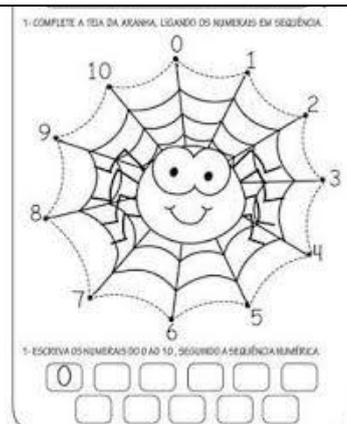


- **CIRCUITO:** nesta brincadeira, vamos realizar um circuito com cones, pedindo que a criança corra em zigue zague e em seguida, com o giz tente realizar a escrita do seu nome e volte no mesmo circuito.
- **CORRIDA COM COLHER:** nesta brincadeira vamos dispor as colheres e pedir que a criança equilibre a bola na mesma e vá sem derrubar de uma extremidade e a outra sem derrubar a mesma. Caso derrube a mesma deverá retornar ao início do trajeto.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **COMPLETE OS NUMERAIS DE 0 A 10:** após assistir ao vídeo com a música “A dona aranha”, vamos apresentar o desenho da aranha na sua teia e em seguida escrever no espaço correspondente os numerais.

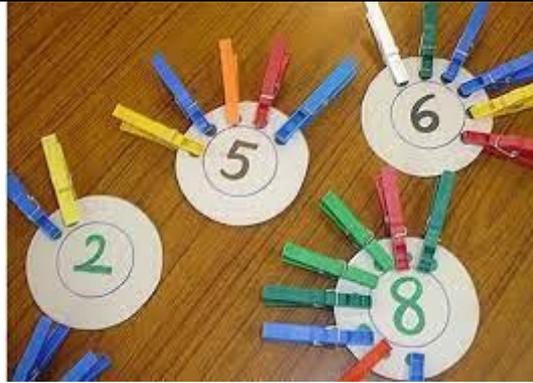


QUINTA-FEIRA 14/10

- MÚSICA: PATINHO TUGA –O TRÊM DE FERRO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=r9DUytNMROA&t=37s>): assistir ao vídeo com a música.
- VÍDEO: SMILE AND LEARN- MEIOS DE TRANSPORTES PARA CRIANÇAS (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=oEi7COjBrTk&t=6s>): após realizada a rotina, vamos assistir ao vídeo que fala sobre os meios de transportes.
- PULAR NO VAGÃO: nessa atividade vamos apresentar os números de 1 a 10, desenhar os vagões enumerados de 1 a 6 pedindo que a criança pule no vagão com o número citado pela professora.



- NÚMEROS E PREGADORES: após realizada a atividade acima, vamos apresentar as fichas com os números de 1 a 10, pedindo que a criança represente por meio de pregadores, encaixando a quantidade de pregadores correspondentes.



- **JOGO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS:** desenhar as formas geométricas em linha reta no chão, e pedir que a criança fique na frene de cada linha, em seguida a professora irá sortear uma forma geométrica e em seguida as crianças deverão observar sua linha e pular na forma sorteada, vencendo quem chegar primeiro.



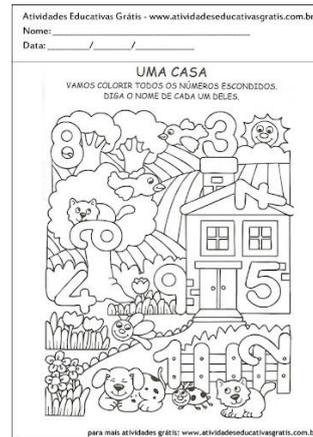
- **PARQUE:** agora vamos deixar que a criança brinque no parque, reconhecendo o espaço, explorando os brinquedos e interagindo com o ambiente escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **CAÇA NÚMEROS:** nesta atividade vamos pedir que a criança

observe a imagem, encontre e pinte apenas os números que estão escondidos no desenho.



SEXTA-FEIRA 15/10

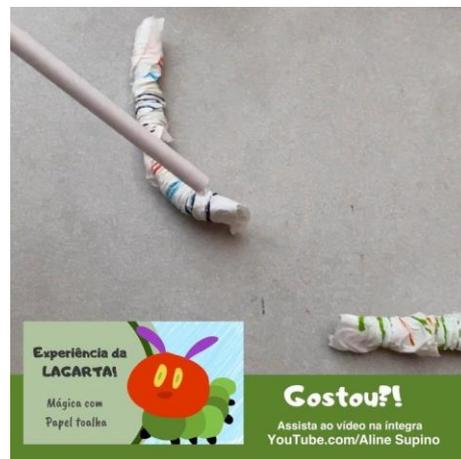
- MÚSICA: TOOBYS- CANÇÃO DOS ANIMAIS (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=D7pkcS7HT2w>): assistir ao vídeo com a música.
- CONTORNO DA INICIAL DO NOME: após realizada a rotina diária, vamos apresentar por escrito a inicial do nome de cada criança e em seguida pedir que contorne a letra com massinha de modelar.



- SEQUÊNCIA INVERSA COM LEGO: no pátio vamos realizar o circuito utilizando cadeiras e intercalando as peças de lego (uma em cima da cadeira e a outra embaixo) e em seguida pedir que a criança realize o inverso (colando a peça de cima em baixo, e a de baixo em cima).



- CONTO A LAGARTA COMILONA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=6JzB-nW1QA>): assistir ao vídeo com o conto, perguntando a criança sobre que animal se trata no conto.
- EXPERIÊNCIA DA LAGARTA: após assistido o conto, vamos pedir que a criança faça riscos em linha reta no papel toalha, em seguida a professora vai enrolar e pedir que a criança jogue aos poucos a água observando a lagarta se movimentar.

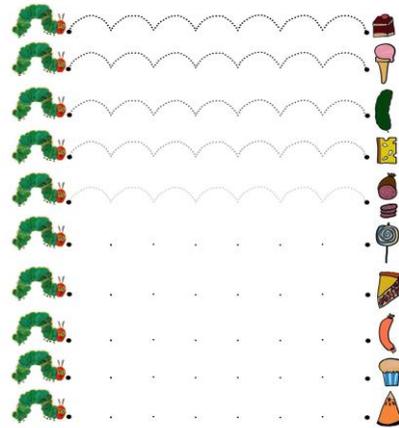


- PARQUE: agora vamos deixar que a criança brinque no parque, reconhecendo o espaço, explorando os brinquedos e interagindo com o ambiente escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- CUBRA OS TRACEJADOS: após assistir ao conto da lagarta comilona, vamos ajudar a lagarta a chegar até a comida, ligando os pontilhados.



**COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS?**

O registro das atividades em sala serão realizados por meio da observação durante realização do que foi proposto no dia, registro por meio de desenhos, conversar em sala de aula, e da interação dos mesmos. Nas aulas remotas, o registro será realizados por meio das atividades impressas enviadas, de fotos e vídeos enviado via whatsapp pelos pai e também por meio de áudios enviados pela criança.

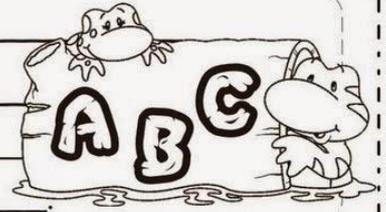
ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 04/10

ESCOLA _____

NOME _____

PROFESSOR(A) _____

DATA ____ / ____ / ____

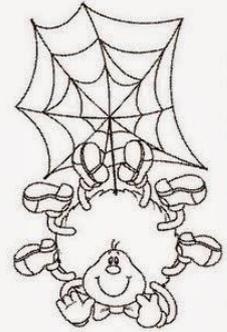


DE OLHO NA ATIVIDADE

1. VAMOS TREINAR ?

A

--	--	--	--



E

--	--	--	--



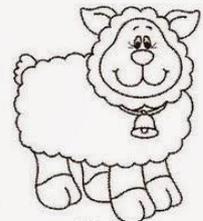
I

--	--	--	--



O

--	--	--	--



U

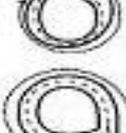
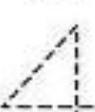
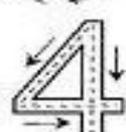
--	--	--	--



ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 05/10

NOME: _____

SIGA OS TRACEJADOS E COMPLETE OS NÚMEROS DE 1 A 9.



ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 06/10

Atividades Educativas Grátis - www.atividadeseducativasgratis.com.br

Nome: _____

Data: ____/____/____

UMA CASA

VAMOS COLORIR TODOS OS NÚMEROS ESCONDIDOS.
DIGA O NOME DE CADA UM DELES.



para mais atividades grátis: www.atividadeseducativasgratis.com.br

ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 07/10

NOME: _____

ENCONTRE A SOMBRA CORRETA DO SAPO.

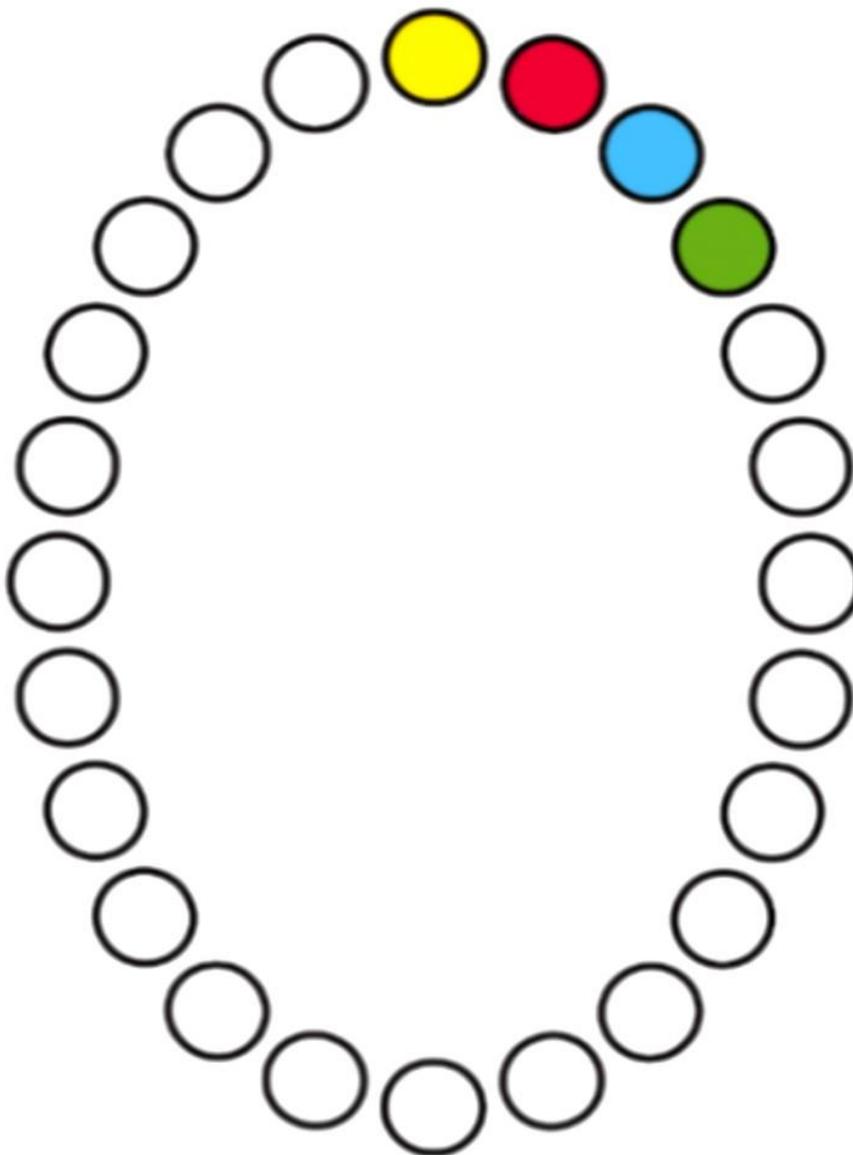


ESCOLA _____
DATA _____ SÉRIE _____
PRO _____
ALUNO(A) _____



Atividade

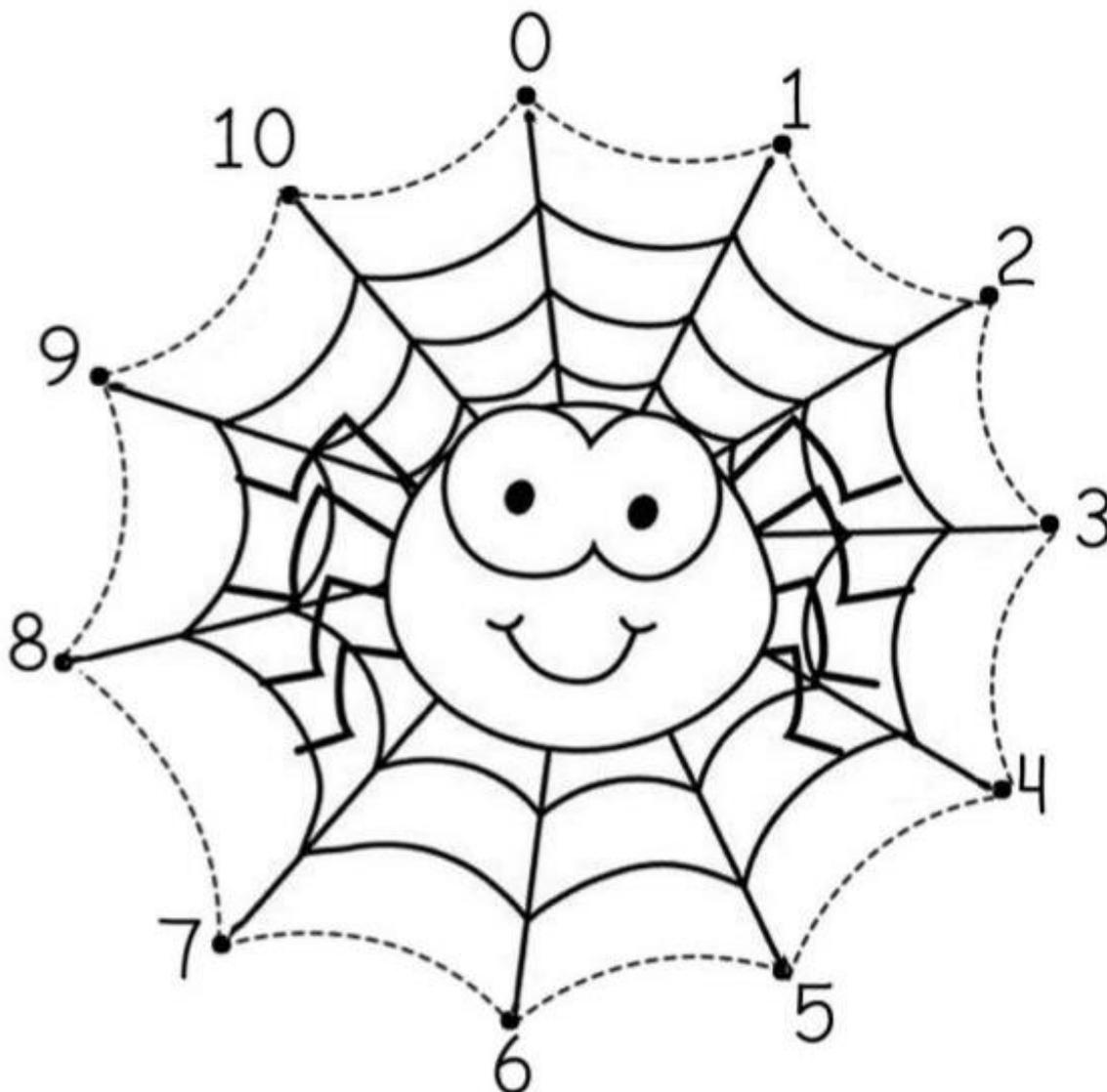
1- SIGA A SEQUÊNCIA DAS CORES E TRACE O NÚMERO:



ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 13/10

NOME: _____

1- COMPLETE A TEIA DA ARANHA, LIGANDO OS NUMERAIS EM SEQUÊNCIA.



1- ESCREVA OS NUMERAIS DO 0 AO 10, SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

0					

ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 14/10

Atividades Educativas Grátis - www.atividadeseducativasgratis.com.br

Nome: _____

Data: ____/____/____

UMA CASA

VAMOS COLORIR TODOS OS NÚMEROS ESCONDIDOS.
DIGA O NOME DE CADA UM DELES.



para mais atividades grátis: www.atividadeseducativasgratis.com.br

ATIVIDADE PARA O DIA 15/10

NOME: _____

AJUDE A LAGARTA CHEGAR ATÉ A COMIDA COBRINDO OS PONTILHADOS.

The activity consists of ten rows. Each row begins with a green caterpillar on the left and ends with a food item on the right. A dotted line path connects the caterpillar to the food. The first row is fully dotted. The second row is fully dotted. The third row is fully dotted. The fourth row is fully dotted. The fifth row is fully dotted. The sixth row has a dotted path from the caterpillar to the first dot, followed by seven dots in a horizontal line. The seventh row has a dotted path from the caterpillar to the first dot, followed by seven dots in a horizontal line. The eighth row has a dotted path from the caterpillar to the first dot, followed by seven dots in a horizontal line. The ninth row has a dotted path from the caterpillar to the first dot, followed by seven dots in a horizontal line. The tenth row has a dotted path from the caterpillar to the first dot, followed by seven dots in a horizontal line. The food items are: a slice of cake, an ice cream cone, a cucumber, a slice of cheese, a sandwich, a lollipop, a slice of pizza, a carrot, a cupcake, and a cone of ice cream.